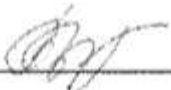



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9


Рассмотрено:
на заседании СППС


Иванченко В.Т.
Протокол № 1
от «27» августа 2025г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Синяпкина О.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Клюпина Е.И.
Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Развитие эмоциональной сферы личности»

начального общего образования для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Уровень обучения: 1-4 класс (5 лет).

Волгоград, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Общая характеристика программы коррекционного курса	4
Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса	6
Особенности организации коррекционного курса	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	17
Личностные результаты	17
Предметные результаты	17

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие эмоциональной сферы личности» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.4) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие эмоциональной сферы личности» (далее - программа, рабочая программ коррекционного курса) разработана для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и нарушением умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - с НОДА в структуре ТМНР) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность направлена на реализацию системы коррекционно-развивающей помощи обучающимся, осваивающим вариант 6.4 Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на весь период обучения в начальной школе и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий во внеурочной деятельности. Она разработана для обучающихся с двигательными нарушениями, имеющих отклонения в речевом и коммуникативном развитии, обусловленные системным недоразвития речи тяжелой, реже средней степени выраженности и дизартрическими расстройствами, а также нарушениями познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие эмоциональной сферы личности» направлен на формирование у обучающихся с НОДА в структуре ТМНР возможных способов коммуникации с окружающим миром (вербальных и невербальных) с учетом индивидуальных особенностей двигательного, познавательного и речевого развития. Обучающиеся осваивают доступные средства коммуникации, в том числе средства альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимые для получения образования и максимально возможной социализации. Результаты коррекционно-

развивающей работы будут способствовать освоению обучающимися с НОДА в структуре ТМНР адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционного курса разработана с учётом типичных особенностей познавательного, речевого и двигательного развития обучающихся с НОДА в структуре ТМНР. Обучающиеся данной категории, как правило, имеют выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушением интеллекта и речи. нередки нарушения сенсорных функций. Устная речь у многих отсутствует или крайне неразборчивая. При реализации коррекционного курса необходимо исходить из индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, а также из необходимости реализации комплексного подхода, предполагающего междисциплинарный характер образовательно-реабилитационного процесса с участием специалистов психолого-педагогического и медицинского профиля. Данный курс тесно связан со всеми предметами учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 6.4), а также с коррекционными курсами: «Развитие деятельности», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Развитие эмоциональной сферы личности» в начальной школе отводится по 33 учебных часа в подготовительном и в 1 классе и по 34 учебных часа во 2 – 4 классах. Программа рассчитана на 168 часов за 5 учебных лет.

Коррекционный курс реализуется учителем-логопедом или учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Длительность занятий – до 35 минут в подготовительном и 1 классе, до 40 минут – во 2-4 классах.

Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса

Цель коррекционного курса: разработка и реализация системы коррекционно-развивающей помощи обучающимся с НОДА в структуре ТМНР, направленной на формирование элементарных навыков речевых и коммуникативных навыков для максимальной возможной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

через целенаправленное обучение владению вербальными и невербальными средствами коммуникации, в том числе средствами альтернативной или дополнительной коммуникации, обеспечивающими выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, указания на объект, приветствия/ прощания, выражение благодарности и т.п., а так же через стимуляцию развития психических процессов обеспечить наиболее полное познание предметов, отношений, объектов, явлений окружающего мира, обеспечить обучающимся с НОДА возможность более успешно освоить адаптированную программу (вариант 6.4) и социализироваться.

Задачи реализации коррекционного курса:

1. Диагностика сформированности навыков коммуникации у обучающихся с НОДА в структуре ТМНР.
2. Развитие коммуникативных навыков: формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения: целенаправленное обучение владению вербальными и/ или невербальными средствами коммуникации, в том числе средствами альтернативной или дополнительной коммуникации.
3. Подбор доступных средств альтернативной или дополнительной коммуникации при необходимости.
4. Развитие элементарной вербальной (устной) коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.
5. Формирование устной речи (на доступном уровне) и коррекция ее нарушений. Повышение уровня общего речевого развития.

6. Формирование начальных навыков чтения и письма (на доступном уровне), коррекция их нарушений.

7. Формирование познавательной деятельности и коррекция ее нарушений.

Все задачи коррекционно-развивающей работы подбираются реализуются исходя из особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, содержания и планируемых результатов Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Направления работы учителя-дефектолога

1. Диагностика сформированности навыков коммуникации у обучающихся с НОДА в структуре ТМНР.

- Выявление уровня сформированности навыков коммуникации у обучающегося с НОДА (навыков невербального и элементарного вербального общения).
- Определение места речевых и коммуникативных нарушений в общей структуре нарушений развития. Прогнозирование коммуникативных возможностей обучающихся с учетом возрастных и типологических особенностей, особенностей артикуляционной моторики и функциональных возможностей рук.
- Формулирование заключения с учетом структуры нарушения коммуникативной деятельности.

2. Коррекционно-развивающая работа.

- Формирование навыков коммуникации с использованием простейших вербальных и/ или невербальных средств коммуникации, в том числе средств альтернативной или дополнительной коммуникации, обеспечивающих выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, указания на объект, приветствия/прощания, выражение благодарности и т.п.

- Стимуляция речевого развития и коррекция его нарушений у детей с НОДА (формирование речезыковых и речедвигательных средств, необходимых для осуществления элементарной речевой деятельности).
- Подбор средств альтернативной или дополнительной коммуникации с учетом диагностики обучающихся с НОДА в структуре ТМНР.
- Обучение обучающихся владению средствами альтернативной или дополнительной коммуникации.

3. Организационная деятельность учителя-логопеда / учителя-дефектолога.

- Оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение диагностической карты, составление перспективных планов групповой и индивидуальной работы).
- Осуществление комплектования детей на подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в зависимости от структуры нарушения (состав этих групп в течение года может меняться в зависимости от динамики развития обучающихся и индивидуальных темпов продвижения каждого из них).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам, тьюторам, воспитателям по вопросам использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе жизнедеятельности; обучение применению указанных средств при взаимодействии с обучающимися при необходимости.

Принципы и подходы к построению программы коррекционно-развивающей работы

- *Системный подход.* Учет симптоматики нарушений основных линий развития (социального, познавательного, речевого, двигательного развития), определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных нарушений.

- *Комплексный подход.* Важность коррекционно-развивающего воздействия на сенсорное развитие обучающихся с учетом развития их познавательной и речевой деятельности. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций.
- *Дифференцированный подход.* Учет общих и специфических закономерностей развития детей с НОДА в структуре ТМНР. Создание вариативных специальных условий коррекционной помощи при получении образования обучающимися указанной категории, имеющими различные нарушения психомоторного и сенсорного развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений дети с двигательной патологией имеют различные образовательные возможности).
- *Индивидуальный подход.* Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого ребенка в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.
- *Междисциплинарный подход команды специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения.* Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Сочетание коррекционной работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.
- *Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного воздействия.* Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики обучающихся. Последовательность формирования психомоторных и сенсорных функций.
- *Принцип непрерывности.* Непрерывность коррекционной помощи для максимально полной компенсации нарушений сенсорного развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений).
- *Принцип сотрудничества.* Тесная взаимосвязь и взаимодействие образовательной организации и семьи. Единая активная позиция и

осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному познавательному, коммуникативному, речевому и двигательному развитию детей. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.

- *Принцип учета режима нагрузок.* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование разных видов деятельности обучающихся.

Учет данных принципов служит ориентиром для построения процесса коррекционно-развивающей работы, определяет ее содержание и создает необходимую основу для максимального познавательного, речевого развития и социализации обучающихся с НОДА в структуре ТМНР.

Особенности организации коррекционного курса

Особенностью построения рабочей программы коррекционного курса является ее встраивание в систему длительного непрерывного комплексного сопровождения обучающихся с НОДА в структуре ТМНР с учетом специфических вариативных особенностей развития различных групп обучающихся указанной категории, их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и рекомендаций ПМПК и ППк МОУ СШ № 9.

Проводится постепенное поэтапное формирование и развитие коммуникативных навыков с использованием вербальных и невербальных средств. Речевые средства закрепляются в элементарной устной, а позже (при наличии такой возможности) в письменной форме.

Обучающимся с НОДА в структуре ТМНР требуется специальная помощь в овладении и развитии элементарной вербальной и/или невербальной коммуникации:

- коррекция нарушений произносительной стороны речи (специфическими методами логопедического воздействия при дизартрических расстройствах);
- формирование умения использовать речь на доступном уровне в коммуникативных ситуациях;
- специальная помощь в овладении средствами альтернативной или дополнительной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Развитие коммуникации проводится параллельно с развитием познавательной деятельности и речи обучающихся с НОДА, что является фундаментом для успешного освоения адаптированной программы общего образования.

В связи с тем, что у обучающихся данной группы отмечаются не только двигательные нарушения, но и нарушение интеллекта, то у них проявляется незрелость мотивации к учебной деятельности, низкий уровень

работоспособности и самостоятельности. Учитывая данные факторы, в образовательном процессе важно использовать активные формы, методы и приёмы коррекционно-развивающей работы: интересный, красочный дидактический материал, средства наглядности, пошаговые алгоритмы выполнения заданий, различные формы помощи. Эффективными приемами коррекционного воздействия являются специально созданные игровые ситуации и дидактические игры.

Подбор заданий основан на степени возрастания сложности. Переход к новому материалу начинается после формирования и отработки тех или иных навыков коммуникации.

В процессе коррекционной работы с обучающимися с НОДА в структуре ТМНР важно развивать межанализаторную систему связей, задействуя зрительный, слуховой анализаторы и особенно тактильно-кинестетический анализатор.

Обучающимся с двигательной патологией, особенно с тяжелыми двигательными нарушениями и выраженным снижением интеллекта, требуется длительное время для овладения средствами коммуникации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА в структуре ТМНР реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы стимуляции коммуникативно-речевого развития, коррекции речедвигательных нарушений, пространственных и временных представлений, графо-моторных навыков, специальное оборудование и др.).

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося - динамики освоения навыков коммуникации. По результатам заключений уточняются планы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа в рамках реализуемого курса носит безоценочный характер. Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2-3

раза в год: до начала коррекционно-развивающей работы, в процессе работы и после нее (в конце учебного года).

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося (динамики его психомоторных функций, оценка уровня освоения элементарных действий с материалами и предметами, разных видов предметно-практической детальности, а также освоения образовательной программы). Анализ динамики общего развития, эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА осуществляется всеми специалистами сопровождения и педагогами. По результатам заключений уточняются планы коррекционно-развивающей работы. Основной метод – метод экспертной оценки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания коррекционно-развивающей работы, последовательности изучения тем и их наполнения, количества часов на их усвоение.

Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся. Определенные темы могут быть удалены добавлены с учетом выраженности двигательных, речевых нарушений и особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также от доступности овладения речевыми средствами, средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, определяется педагогом. Оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Содержание курса «Развитие эмоциональной сферы личности»

Формирование речевой коммуникации на доступном уровне: коммуникации стимуляция произвольной голосовой активности; работа над произнесением звуков и звукокомплексов, обладающих коммуникативным потенциалом, отдельных слогов, простых слов, включающих максимально сохраненные звуки (гласные звуки первого ряда, согласные звуки, произношение которых обычно не нарушено или их легче поддается коррекции).

Формирование базиса для овладения элементами письменной речи как средством коммуникации, изучение и конструирование букв, лепка, выкладывание букв по контуру и др. Овладение печатными символами, клавиатурное письмо и др.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Конкретное содержание коррекционного курса "Основы коммуникации" может варьироваться в широких пределах в зависимости от особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в структуре ТМНР. Оно определяется исходя из планируемых результатов реализации СИПР конкретных обучающихся, сформулированных на основе данных комплексного психолого-педагогического обследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые *личностные результаты* учитывают типологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА в структуре ТМНР и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по коррекционному курсу «Основы коммуникации»:

- проявление интереса к социальному окружению и осмыслению своего места в нем;
- стремление к взаимодействию с окружающими;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи; проявление сопереживания к чувствам других людей (использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в социальном пространстве, обществе (на доступном уровне).

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися с НОДА в структуре ТМНР средствами вербальной или невербальной коммуникации, в том числе средствами альтернативной или дополнительной коммуникации. В связи с тем, что уровень развития двигательной сферы, речи и познавательных функций у обучающихся с НОДА может быть разным, то часть детей не сможет достигнуть ряда определенных результатов в предполагаемые сроки. Представленные предметные результаты являются ориентировочными для составления и реализации программы коррекционного курса с учетом тех средств коммуникации, которые

доступны обучающемуся с НОДА с учетом его психофизических особенностей:

- Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражать жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.
- Приветствовать (прощаться), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.
- Привлекать внимания звучащим предметом.
- Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.
- Обращаться за помощью, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражать свои желания, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражать согласие (несогласия), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствие (прощание), обращение за

помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы с использованием таблицы букв.

- Выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы с использованием технических устройств.
- Привлекать внимание, выражать согласие (несогласие), благодарность, свои желания, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы, приветствовать (прощаться) с использованием коммуникативной кнопки.
- Выражать согласие (несогласие), благодарность, свои желания, приветствовать (прощаться), обращаться за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражать свои желания, согласие (несогласие), благодарность, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавать вопросы, рассказывать с использованием коммуникатора.
- Выражать свои желания, согласие (несогласие), благодарность, приветствие (прощание), обращение за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать с использованием компьютера (планшетного компьютера).
- Использовать речевые средства общения в естественных коммуникативных ситуациях на доступном уровне с учетом степени тяжести речевых нарушений и компенсаторных возможностей обучающегося (уметь воспроизводить звукоподражания и простые слова, писать (печатать) буквы, слоги, слова и др.).

Тематическое планирование

Коррекционный курс «Развитие эмоциональной сферы личности» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Педагогом-психологом разрабатывается календарно-тематическое планирование работы на один учебный год для каждого обучающегося.

Календарно-тематическое планирование является приложением к коррекционному курсу «Развитие эмоциональной сферы личности». Обоснованность календарно-тематического планирования определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с НОДА 6.4, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.